

Profil Kepemimpinan Kepala Madrasah Guna Motivasi SDM di Sekolah Mts Al-Quran Ar-Ridho

Leadership Profile Of The Madrasah Principal To Motivate Human Resources At The Al - Quran Ar - Ridho Mts School

Dani Ramdani¹, Darmawan Yudhanegara, ST.,M.T².

^{1,2} Universitas Teknologi Digital, Bandung, Indonesia,

Narahubung: Dani Ramdani¹, email:dani10121988@digitechuniversity.ac.id

Info Artikel

Riwayat Artikel:

Diajukan: 30/07/2025

Diterima: 30/07/2025

Diterbitkan: 31/07/2025

Kata Kunci:

profil kepemimpinan, motivasi
sdm transformasional.

A B S T R A K

Penelitian ini bertujuan untuk mengekplorasi Profil kepemimpinan kepala madrasah terhadap motivasi sumber daya manusia (SDM) di MTs Al-Quran Ar-Ridho. Pendekatan penelitian yang digunakan adalah narasi dengan metode survei dan deskriptif. Informasi dikumpulkan melalui wawancara mendalam, observasi, dan dokumentasi, dengan subjek penelitian meliputi kepala madrasah, Guru, dan staf administrasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa kepala madrasah menemukan Gaya kepemimpinan transformasional, yang ditandai dengan gaya dan bimbingan individu, dan pendekatan interpersonal yang baik. Analisis lebih lanjut mengungkapkan bahwa gaya kepemimpinan kepala madrasah mempunyai pengaruh yang signifikan terhadap motivasi SDM. Pemimpin yang memberikan penghargaan, komunikasi efektif, dan dukungan emosional mampu meningkatkan semangat kerja serta kepuasan guru dan staf.

A B S T R A C T

Keywords:

*leadership profile, HR motivation,
transformational.*

This study aims to explore the leadership profile of the madrasah principal towards the motivation of human resources (HR) at MTs Al-Quran Ar-Ridho. The research approach used is narrative with survey and descriptive methods. Information was collected through in-depth interviews, observations, and documentation, with research subjects including the madrasah principal, teachers, and administrative staff. The results showed that the madrasah principal found a transformational leadership style, which was characterized by individual style and guidance, and a good interpersonal approach.. Further analysis revealed that the leadership style of the madrasah principal had a significant influence on HR motivation. Leaders who provide rewards, effective communication, and emotional support can increase work enthusiasm and satisfaction of teachers and staff.

*This work is licensed under a
[Creative Commons Attribution 4.0
International License.](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/)*

<https://doi.org/10.55916/frima.v1i1>
7

e - ISSN: 2656-6362
p - ISSN: 2614-6681

©2025 Proceeding FRIMA, All rights reserved.

1. Pendahuluan

Sumber daya manusia (SDM) merupakan elemen utama dalam keberhasilan sebuah organisasi, termasuk lembaga pendidikan seperti Madrasah Tsanawiyah (MTs). Dalam lingkungan pendidikan, SDM terdiri dari guru, staf administrasi, dan tenaga pendukung yang memiliki peran strategis dalam mencapai tujuan pendidikan. Namun, motivasi kerja SDM sering menjadi tantangan utama yang mempengaruhi kualitas pendidikan. Motivasi yang tinggi dari SDM diperlukan untuk keberlangsungan proses belajar mengajar yang efektif dan efisien.

Salah satu faktor yang sangat mempengaruhi motivasi SDM adalah kepemimpinan kepala madrasah. Kepala madrasah memiliki peran sebagai pemimpin, pembina, dan penggerak organisasi. Gaya kepemimpinan yang diterapkan kepala madrasah dapat menciptakan lingkungan kerja yang kondusif, mendorong inovasi, dan meningkatkan semangat kerja para master serta staf. Sebaliknya, kepemimpinan yang kurang efektif dapat menyebabkan menurunnya motivasi, kinerja, dan kepuasan kerja.

MTs Al-Quran Ar-Ridho sebagai lembaga pendidikan berbasis nilai-nilai agama memiliki visi untuk membentuk generasi Rabbani yang berakhhlak Qur'ani. Namun untuk mencapai visi tersebut, motivasi SDM harus selalu dijaga dan ditingkatkan. Dalam beberapa tahun terakhir, keberhasilan MTs Al-Quran Ar-Ridho dalam mempertahankan kualitas pendidikan menunjukkan adanya pengaruh positif dari kepemimpinan kepala madrasah terhadap kinerja SDM. Hal ini menarik untuk diteliti lebih lanjut, terutama untuk mengetahui sejauh mana kepemimpinan kepala madrasah berkontribusi dalam memotivasi guru dan staf di sekolah tersebut..

Berdasarkan pengamatan awal, kepala madrasah di MTs Al-Quran Ar-Ridho menerapkan profil kepemimpinan yang cenderung transformasional, di mana kepala madrasah berperan sebagai sumber inspirasi, percaya diri, dan fasilitator. Meskipun demikian, masih terdapat beberapa kendala, seperti kurangnya keterlibatan beberapa master dalam pengambilan keputusan dan variasi motivasi kerja antar staf. Oleh karena itu, penting untuk menggali lebih dalam mengenai hubungan antara gaya kepemimpinan kepala madrasah dengan motivasi SDM.

Penelitian ini menggunakan metode pendekatan kualitatif, studi kasus, serta teknik pengumpulan data menggunakan wawancara mendalam, observasi dan dokumentasi. Penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi dalam pengembangan teori kepemimpinan dan manajemen pendidikan, serta memberikan masukan praktis bagi MTs Al-Quran Ar-Ridho dalam meningkatkan motivasi kerja SDM. Dengan demikian, penelitian ini tidak hanya bersifat akademis, tetapi juga aplikatif dalam mendukung keberhasilan madrasah dalam jangka panjang.

2. Kajian Teori

Kepemimpinan kepala madrasah adalah kemampuan seorang kepala madrasah dalam mengarahkan, mengelola, dan memotivasi seluruh elemen sekolah agar dapat mencapai tujuan pendidikan yang telah ditetapkan. Kepemimpinan ini mencakup berbagai aspek, termasuk manajerial, akademik, dan sosial, yang bertujuan untuk menciptakan lingkungan belajar yang berkualitas serta meningkatkan kinerja SDM sekolah.

Menurut Mulyasa (2022), kepemimpinan kepala madrasah adalah proses mempengaruhi, mengarahkan, dan membina tenaga pendidik, tenaga kependidikan, serta peserta didik dalam mencapai visi, misi, dan tujuan madrasah.

Seorang kepala madrasah yang efektif harus memiliki karakteristik berikut:

- 1) Berorientasi pada Visi dan Misi Madrasah: Kepala madrasah harus mampu menerjemahkan visi dan misi pendidikan Islam ke dalam kebijakan dan program kerja yang nyata.
- 2) Mampu Menjalankan Manajemen Berbasis Sekolah (MBS): Mengelola madrasah dengan melibatkan seluruh pemangku kepentingan (guru, staf, siswa, dan masyarakat).
- 3) Menjadi Teladan dalam Nilai-Nilai Islam: Menampilkan sikap dan perilaku yang mencerminkan akhlak yang baik dalam interaksi sehari-hari.
- 4) Memiliki Kemampuan Komunikasi yang Baik: Mampu menjalin hubungan yang harmonis dengan tenaga pendidik, tenaga kependidikan, siswa, dan orang tua.

- 5) Mampu Mengelola Perubahan dan Inovasi: Selalu berupaya meningkatkan kualitas pendidikan dengan inovasi dalam pembelajaran dan manajemen sekolah.

Gaya kepemimpinan kepala madrasah sangat menentukan efektivitas manajemen sekolah dan motivasi SDM di lingkungan pendidikan. Menurut Bass (2020), gaya kepemimpinan merupakan pola perilaku yang digunakan oleh pemimpin dalam mempengaruhi, membimbing, dan memotivasi bawahannya.

Motivasi SDM (Sumber Daya Manusia) sekolah adalah dorongan yang membuat tenaga pendidik dan kependidikan bekerja secara optimal dalam mencapai tujuan pendidikan. Menurut Robbins & Judge (2023), motivasi adalah proses yang menjelaskan intensitas, arah, dan ketekunan seseorang dalam mencapai suatu tujuan tertentu.

Penelitian oleh Nawawi (2022) menemukan bahwa kepala madrasah yang menerapkan gaya kepemimpinan partisipatif cenderung memiliki guru yang lebih termotivasi dalam bekerja. Hal ini terjadi karena mereka merasa dihargai dalam pengambilan keputusan dan diberikan kesempatan untuk berkembang.

3. Metode Penelitian

Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah kualitatif. Pendekatan kualitatif bertujuan untuk memahami fenomena sosial secara mendalam melalui pengumpulan data yang bersifat deskriptif dan analitis. Menurut Creswell (2018), penelitian kualitatif digunakan untuk mengeksplorasi dan memahami makna yang diberikan individu atau kelompok terhadap suatu fenomena sosial. Dalam konteks penelitian ini, pendekatan kualitatif digunakan untuk memahami profil kepemimpinan kepala madrasah dan bagaimana gaya kepemimpinan tersebut dapat mempengaruhi motivasi SDM sekolah, khususnya guru dan staf di MTs Al-Qur'an Al-Ridho.

Jenis penelitian yang digunakan adalah studi kasus. Studi kasus merupakan penelitian yang berfokus pada eksplorasi mendalam terhadap suatu kasus tertentu dalam konteks nyata. Menurut Yin (2018), studi kasus cocok digunakan ketika peneliti ingin memahami fenomena secara lebih detail dalam situasi kehidupan nyata, terutama ketika batas antara fenomena dan konteksnya tidak jelas.

Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini dilakukan dengan berbagai metode untuk mendapatkan informasi yang valid dan komprehensif mengenai kepemimpinan kepala madrasah dalam memotivasi SDM sekolah di MTs Al-Qur'an Al-Ridho. Teknik yang digunakan meliputi wawancara, observasi, dan dokumentasi. Keabsahan data dalam penelitian ini menggunakan metode triangulasi, yaitu membandingkan hasil dari berbagai teknik pengumpulan data.

Metode analisis data dalam penelitian ini menggunakan analisis data kualitatif dengan pendekatan model Miles dan Huberman (1994). Pendekatan ini terdiri dari tiga tahap utama, yaitu:

1. Reduksi Data (Data Reduction)
2. Penyajian Data (Data Display)
3. Penarikan Kesimpulan dan Verifikasi (Conclusion Drawing & Verification)

Pendekatan ini digunakan untuk menganalisis data yang diperoleh dari wawancara, observasi, dan dokumentasi mengenai kepemimpinan kepala madrasah dan motivasi SDM di MTs Al-Qur'an Al-Ridho.

4. Hasil Dan Pembahasan

Sekolah Menengah Tsanawiyah (MTs) Al-Quran Ar-Ridho didirikan dengan tujuan untuk memberikan pendidikan yang berkualitas dan berbasis nilai-nilai Islam. Sejak didirikan, MTs Al-Quran Ar-Ridho mengalami perkembangan yang signifikan. Pada awalnya, sekolah ini hanya memiliki beberapa kelas dengan jumlah siswa yang terbatas. Namun, seiring dengan meningkatnya kepercayaan masyarakat dan kualitas pendidikan yang diberikan, jumlah siswa terus bertambah dari tahun ke tahun. MTs Al-Quran Ar-Ridho juga aktif dalam berbagai kegiatan ekstrakurikuler, seperti lomba tahfidz, seni, olahraga, dan kegiatan sosial. Kegiatan ini bertujuan untuk mengembangkan bakat dan minat siswa di luar akademik, serta membentuk karakter yang baik.

MTs Al-Quran Ar-Ridho telah meraih berbagai prestasi, baik di tingkat lokal maupun nasional. Beberapa di antaranya termasuk:

1. Juara dalam lomba tahfidz Al-Quran tingkat provinsi.

2. Penghargaan dalam kompetisi sains dan matematika.
3. Partisipasi aktif dalam kegiatan sosial dan pengabdian masyarakat.

MTs Al-Quran Ar-Ridho terus berkomitmen untuk meningkatkan kualitas pendidikan dengan memperbarui kurikulum, meningkatkan kompetensi guru, dan menyediakan fasilitas yang memadai. Sekolah ini juga menjalin kerja sama dengan berbagai lembaga pendidikan dan organisasi untuk mendukung pengembangan pendidikan yang lebih baik.

Tabel 1.Data Informan

Nama Informan	Jabatan	Hasil Wawancara
Bayu Afni Winangsih, S.Pd.I	Kepala Sekolah	sebagai pemimpin saya harus membawa lembaga serta civitas yang ada di dalamnya ke arah yang lebih baik sesuai dengan cita cita awal lembaga ini di dirikan , sebagai pelaksana saya harus se bisa mungkin melaksanakan semua hasil keputusan bersama dengan sebaik baiknya, sebagai pengawas saya juga mengawasi kinerja dan hasil kerja dari anggota yang saya pimpin serta mengevaluasi kinerja tersebut
Siti Aisyah S.Pd	Guru dan Administrasi Staff	Kepala Madrasah selalu memberikan arahan yang cukup jelas kepada para guru dan staf untuk melaksanakan tupoksi masing-masing. Hubungan para guru dan juga staf kepada kepala madrasah sangat baik.
Muhammad Hasan S.Pd.I	Komite Sekolah	Kerjasama antara komite dengan kepsek terus terjalin karena kegiatan yang dilakukan oleh komite harus sepengetahuan dan di setujui oleh kepsek begitu pun sebaliknya.

Sumber: diolah oleh peneliti 2025

Kepala madrasah MTs Al-Quran Ar-Ridho menunjukkan gaya kepemimpinan *transformasional* dan *partisipatif*. Hal ini terlihat dari kemampuannya membangun visi dan misi madrasah yang kuat dan menginspirasi guru serta staf untuk mencapai tujuan pendidikan berbasis nilai-nilai Islam. Kepala madrasah juga secara aktif melibatkan guru dan staf dalam pengambilan keputusan, membuka ruang diskusi, dan mendorong inovasi dalam pembelajaran.

Selain itu, kepala madrasah mengelola hubungan interpersonal dengan baik, menjaga komunikasi terbuka, serta memberikan penghargaan dan apresiasi atas pencapaian tenaga pendidik dan kependidikan. Namun, terdapat juga unsur kepemimpinan transaksional dalam pelaksanaan aturan dan disiplin kerja.

4. Penutup

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan di MTs Al-Quran Ar-Ridho, dapat disimpulkan bahwa kepala madrasah menerapkan gaya kepemimpinan yang dominan transformasional dan demokratis. Kepala madrasah di MTs Al-Qur'an Ar-Ridho menerapkan gaya kepemimpinan transformasional dan demokratis, yang ditunjukkan melalui kemampuan membangun visi dan misi yang inspiratif serta melibatkan guru dan staf dalam proses pengambilan keputusan strategis.

saran yang dapat diberikan untuk meningkatkan efektivitas kepemimpinan kepala madrasah dalam rangka memotivasi sumber daya manusia di MTs Al-Quran Ar-Ridho menguatkan Kepemimpinan Transformasional dan Demokratis Kepala madrasah diharapkan terus mengembangkan gaya kepemimpinan transformasional dan demokratis yang telah berjalan baik, dengan lebih sering memberikan arahan visioner, menjadi teladan dalam perilaku Islami, serta menginspirasi seluruh SDM untuk berinovasi dan berkembang secara profesional.

5. Ucapan Terimakasih

terimakasih kepada semua pihak yang membantu atas terselenggaranya kegiatan riset ilmiah manajemen dan akuntansi.

6. Referensi

- Huberman, M. dan. (2024). *Analisis Wacana Tekstual dan Kontekstual Pada Pidato Kenegaraan Presiden Joko Widodo dalam Sidang MPR RI 2024*. 02(02), 101–116. <https://doi.org/10.30762/narasi.v2i2.3636>
- Mulyasa. (2023). *ASPEK KOMITMEN ORGANISASI DILIHAT DARI KEPEMIMPINAN KEPALA SEKOLAH, MOTIVASI BERPRESTASI DAN BUDAYA ORGANISASI PADA MI UNGGULAN DI KECAMATAN KEPIL KABUPATEN WONOSOBO*. 1–23.
- Mulyasa. (2022). PERAN KEPEMIMPINAN KEPALA SEKOLAH DALAM PENINGKATAN BUDAYA LITERASI DI SMA NEGERI 1 TEGINENENG KABUPATEN PESAWARAN. *PERAN KEPEMIMPINAN KEPALA SEKOLAH DALAM PENINGKATAN BUDAYA LITERASI DI SMA NEGERI 1 TEGINENENG KABUPATEN PESAWARAN*, 1, 1–23.
- Nurpratiwi, S. (2020). *JUPIIS : Jurnal Pendidikan Ilmu-ilmu Sosial Penerapan Manajemen Berbasis Sekolah dalam The Implementation of School Based Management in Developing Quality of Students*. 12(2), 455–468.
- Rahmi, A., Fakultas, M., Dan, T., Manajemen, P., & Islam, P. (2024). *Strategi kepala sekolah dalam pembinaan etika profesi guru di sd negeri 7 krueng sabee aceh jaya*.
- sari. (2021). Supervisi Akademik Kepala Sekolah Dalam Meningkatkan Kinerja Guru (Studi Kasus Di Ma Maarif Al-Falah Ngrayun Ponorogo). *Tesis Institut Agama Islam Negeri Ponorogo*, 1–187.
- Ummah, M. S. (2024). DIMENSI RELIGIOSITAS TINDAKAN PROSOSIAL PENGURUS LKSA DALAM PENGASUHAN ANAK YATIM PIATU SEBAGAI PERILAKU RELIGIUS. *Sustainability (Switzerland)*, 11(1), 1–14. <http://scioteca.caf.com/bitstream/handle/123456789/1091/RED2017-Eng-8ene.pdf?sequence=12&isAllowed=y%0Ahttp://dx.doi.org/10.1016/j.regsciurbeco>